



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №14
«СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ В СКАЗКАХ»

Направленность: развитие речи

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Педагог:

Воспитатель иностранного языка
Гайнутдинова Гульгена Минсалиховна

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Нормативно – правовое обеспечение программы.....	4
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Цель и задачи.....	5
Форма организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий.....	6
Методы и формы работы.....	7
Методические принципы.....	7
Примерная структура занятия.....	7
Учебно – тематический план.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	18
Формы аттестации/контроля.....	19
Оценочные материалы.....	19
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В настоящее время существует большое количество игр: подвижных, соревновательных, творческих, интеллектуальных и т.д. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя повышению активности ребенка, росту мотивации к изучению иностранных языков и накоплению знаний в соответствующей области.

К сожалению, сегодня и эти приемы не могут полностью овладеть вниманием обучающихся и заставить их работать в полную силу. Американские ученые Марк МакКрайндл, Нейл Хоув, Вильям Штраус и др. пришли к выводу, что современное поколение является «Поколением Зет». Дети, рожденные примерно между ранними девяностыми и средними двухтысячными, «связаны» между собой, благодаря таким вещам как интернет в целом, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры, в этом поколение Зет становится синонимом англоязычного термина Digital Native (рус. примерно можно перевести как Цифровой Человек). Такие дети обладают «Клипovým сознанием». Оно обозначает особенность восприятия информации современными тинэйджерами. Как правило, под этим определением понимается привычка воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме либо видеоклипа (отсюда и название), либо теленовости. Следовательно, педагогам приходится находиться в постоянном поиске новинок и «изюминок», способных заинтересовать ребенка и удержать его внимание на необходимый период времени.

В процессе своей работы мною были проведены небольшие наблюдения, в которых выявлялись наиболее эффективные методы привлечения и удерживания внимания детей 4-6 лет на занятиях английского языка. В течение определенного

времени на занятиях применялись сначала различные иллюстрации, плакаты и коллажи на соответствующую тему, дидактические игры, ролевые драматизации, затем проекты и презентации. Выяснилось, что уже и эти формы подачи материала, не смотря на их чередование и разнообразие, вызывают все меньший интерес у детей. Эти и многие другие примеры свидетельствуют о том, что современные дети требуют современных методов ведения занятия. Одной из таких «изюминок» являются интерактивные игры.

На занятиях английского языка для изучения и закрепления нового материала в старшем дошкольном возрасте мною применяются обучающие игры Genki English. На занятиях я вывожу материал Genki на изображение проектора, пробегаемся с детьми по словарю, дважды поем песенку, пару раз играем в игру (голосуем за нужное изображение, учитель нажимает мышкой на картинку). Далее играем в игру с карточками или прочим сопутствующим материалом. Естественно, разбавляем все это дело собственным материалом, потому что, как бы ни были интересны глазастые чудики Генки, заниматься только с ними, конечно же, нельзя. Особо хочу отметить песни Genki. На мой взгляд, большинство английских песен являются слишком сложными для детей дошкольного возраста. Genki English представляет простые, забавные и запоминающиеся песни с энергичными мелодиями. Каждая песня имеет свой собственный танец, или может быть объединена с любой другой игрой, что оживляет детей и пробуждает интерес к материалу. Дополняя друг друга, все эти элементы позволяют быстро и легко запомнить необходимую лексику, соответствующую теме урока: части тела, животные, продукты, праздники, спорт и т.д.

Таким образом, данные интерактивные игры предоставляют больше возможностей для активного участия в учебном процессе, облегчают понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для старшего дошкольного возраста дошкольных общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Направленность программы – развитие речи

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральные законы

- Приказы Министерства образования и науки РФ
- Санитарные нормы и правила

Актуальность программы: Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы является ее творческая и эстетическая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех детей. Программа помогает заинтересовать как можно больше детей изучению иностранного языка, повысить мотивацию детей к изучению английского языка.

Цель данной программы – помочь детям выразить свою мысль на английском языке за максимально короткий период времени. Каждое занятие состоит из одного английского вопроса (“What's your name?”, “How are you?”, “What do you do? ”, “What is your favourite fruit? ” и т.д.) и нескольких ответов на них.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в школе;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений,

доступных старшим дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая

Режим занятий: раз в неделю продолжительностью 30 минут

Программа предусматривает использование

— **следующих методов:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного
- 2) Наглядно-иллюстративного
- 3) Проблемно-поискового
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения),
- 5) образно-иллюстративного

— **и следующих видов и форм работы:**

1. Работа над произношением.

- а) сказка "Живой язычок"
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра "Что исчезло"
- в) найди картинку

4. Разучивание и декламация стихов.

5. Разучивание песен.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Релаксационные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности

формирования навыков и умений;

- социокультурная направленность;
- развитие коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- постоянная обратная связь.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Речевая компетенция

Говорение Знать: Определенный набор лексики по следующим темам:

«Приветствие», «Счет», «>», «Времена года. Погода», «Еда», «Цвета», «Домашние питомцы», «Животные», «Части тела», «Глаголы», «Фрукты и овощи».

Аудирование Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и детей в процессе общения на занятии и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков.

Грамматическая сторона речи. Грамматически корректное воспроизведение английских слов и структур.

Лексическая сторона речи. Использование подходящих лексических единиц.

Кружковые занятия с детьми-дошкольниками проводятся 1 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 4 занятий; в год – примерно 36 занятий. Обучаются дети 6-7 лет в малых группах: по 8-10 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц занятий	Сказка	Темы	Лексика
Сентябрь Октябрь	A very big turnip	«Домашние животные», «Овощи» (Что растет в огороде?), «Семья», «Как разговаривают животные», «Звуки и шумы», «Цвета»	Названия домашних животных, названия овощей, названия членов семьи, глаголы действия, большой, маленький и другие, названия цвета
Ноябрь Декабрь	The Three little Pigs	«Домашние животные», «Одежда», «Действия», «Цвета», «Шумы»	Названия членов семьи, глаголы действия, названия цвета, названия предметов одежды

Январь Февраль	Goldilocks and the Three Bears	«Мебель», «Действия», «Цвета», «Большой-маленький», «Игрушки», «Семья»	Названия членов семьи, глаголы действия, названия игрушек, названия предметов мебели, большой, маленький
Март Апрель	Red Cap	«Действия», «Цвета», «Семья», «Звуки и шум», «Домашние животные»(кто что ест), «Одежда»	Названия членов семьи, глаголы действия, названия еды, названия животных
Май	Повторение и обобщение		

Содержание программы

По сказке «A very big turnip»

№ занятия	Задачи занятия	Время	Содержание
1(1)	Познакомить детей со сказкой “A very big turnip”	30 мин	1. Знакомим детей с ключевыми словами: рассматриваем плакат, показываем жестами основных героев сказки. Воспитатель рассказывает сказку два раза с опорой на плакат. 2. Играем: «Говори»
2(2)	Научить детей рассказывать сказку: тренировать правильность и употребления звукоизобразительных и звукоподражательных слов из сказки; тренировать детей в узнавании и показе основных персонажей сказки.	30 мин	1.Играем: « <i>Speak</i> » 2.Рассказываем сказку.вовлекаем детей в рассказывание: дети активно используют звукоизобразительные и звукоподражательные слова из сказки. 3.Играем: “ <i>Memory</i> ” (персонажи сказки)

3(3)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат, используя отдельные слова и жесты, обозначающие звуки животных и движения персонажей сказки. 2.расширить словарный запас по этой теме (<i>PO black horse, is this a cow?- Yes, it is.My pig is pink.</i>) 3.Научить детей различать на слух слова и словосочетания из сказки, например, turnip, cow...	30 мин	1.Перед рассказыванием педагог произносит слова из сказки, а дети показывают соответствующие жесты и движения: играем «<i>Guess and say "Yes"</i>» (с жестами). Дети и воспитатель рассказывают сказку вместе. Дети активно пользуются освоенными жестами, движениями и словами. 2.Играем: «<i>Послушай</i>»
4(4)	Научить воспроизводить отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения. 2.Расширить словарный запас детей (<i>PO green cabbage, black chicken</i>): домашние животные, овощи, семья, цвета; тренировать детей в понимании на слух слов, словосочетаний и их употреблении (<i>turnip, a yellow turnip, a very big yellow turnip</i>)	30 мин	1.Рассказываем сказку вместе с детьми: дети произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: <i>Listen, Walk and Talk</i> (в группе, дети повторяют хором), <i>Memory</i> (семья, овощи, домашние животные)
5(5)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения с опорой на речевой образец. 2.Тренировать детей в употреблении новой лексики по теме «Овощи», «Домашние животные» Речевой образец: <i>turnip, a yellow turnip, a very big turnip; a cow, a brown cow</i>	30 мин	1.Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: «<i>Послушай</i>» 3.Играем: «<i>Шагай и называй</i>» (в группе, дети повторяют хором)
6(6)	Научить детей рассказывать свои истории с опорой на карточки: тренировать детей в употреблении слов и выражений из сказки с опорой на карточки и соответствующие	30 мин	1.Играем: «<i>Memory</i>» (на материале сказки) 2.Играем: игра-история1, игра-история 2 3.Играем: «<i>Colour Bingo</i>» (<i>PO a red tomatoe</i>)

	жесты и движения; тренировать детей в употреблении <i>PO turnip, a yellow turnip, a very big turnip; a cow, a brown cow</i>		4. Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки.
7(7)	Научить детей выразительно, правильно и самостоятельно, при небольшой помощи педагога, рассказывать сказку с опорой на плакат, воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения.	30 мин	1.Играем: « <i>Memory</i> » (на материале сказки) 2.Дети самостоятельно при небольшой помощи педагога рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 3.Играем: игра-история 2, игра-история 3 4.Рассказываем по карточкам и разыгрываем (<i>storytelling</i>)
8(8)	Научить детей самостоятельно рассказывать сказки, сказки-истории с опорой на плакат, жесты и движения.	30 мин	1.Дети самостоятельно рассказывают и показывают сказку с опорой на плакат, жесты и движения. 2.играем: игра-история 5, игра-история 6. 3.Рассказываем по карточками разыгрываем (<i>storytelling</i>)

По сказке «The Three little Pigs »

№ занятия	Задачи занятия	Время	Содержание
9(1)	Познакомить детей со сказкой “ The Three little Pigs ”	30 мин	1. Знакомим детей с ключевыми словами: рассматриваем плакат, показываем жестами основных героев сказки. Воспитатель рассказывает сказку два раза с опорой на плакат.

			2. Играем: «Говори» 3. Играем «Что исчезло?»
10(2)	Научить детей рассказывать сказку: тренировать правильность и употребления звукоизобразительных и звукоподражательных слов из сказки; тренировать детей в узнавании и показе основных персонажей сказки.	30 мин	1.Играем: « <i>Speak</i> » 2.Рассказываем сказку.вовлекаем детей в рассказывание: дети активно используют звукоизобразительные и звукоподражательные слова из сказки. 3.Играем: « <i>Memory</i> » (персонажи сказки) 4. Играем « <i>Найди лишнее</i> »
11(3)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат, используя отдельные слова и жесты, обозначающие звуки животных и движения персонажей сказки. 2.расширить словарный запас по этой теме (<i>PO black jacket, is this a pig?- Yes, it is.My pig is pink.</i>) 3.Научить детей различать на слух слова и словосочетания из сказки, например, <i>cap, tie...</i>	30 мин	1.Перед рассказыванием педагог произносит слова из сказки, а дети показывают соответствующие жесты и движения: играем « <i>Угадай-Скажи «Да»</i> » (с жестами). Дети и воспитатель рассказывают сказку вместе. Дети активно пользуются освоенными жестами, движениями и словами. 2.Играем: « <i>Послушай</i> »
12(4)	Научить воспроизводить отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения. 2.Расширить словарный запас детей (<i>PO green cabbage, black chicken</i>): домашние животные, овощи, семья, цвета; тренировать детей в понимании на слух слов, словосочетаний и их употреблении (<i>cow, a brown cow</i>)	30 мин	1.Рассказываем сказку вместе с детьми: дети произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: <i>Listen, Walk and Talk</i> (в группе, дети повторяют хором), <i>Memory</i> (одежда, животные) 3. Играем: «Кубик», «Сделай правильно»
13(5)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения с опорой на речевой	30 мин	1.Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки.

	образец. 2. Тренировать детей в употреблении новой лексики по теме «Одежда», «Домашние животные» Речевой образец: <i>a dress, a green dress, a horse, a black horse</i>		2. Игруем: «Послушай» 3. Игруем: «Шагай и называй» (в группе, дети повторяют хором) 4. Игруем: «Цветное бинго»
14(6)	Научить детей рассказывать свои истории с опорой на карточки: тренировать детей в употреблении слов и выражений из сказки с опорой на карточки и соответствующие жесты и движения; тренировать детей в употреблении РО <i>a hat, a red hat, a red hat for Noof-Noof.</i>	30 мин	1. Игруем: «Memory» (на материале сказки) 2. Игруем: игра-история 1, игра-история 2 3. Игруем: “Colour Bingo” (PO <i>a red tomatoe</i>) 4. Игруем: «Найди зеленое» 5. Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки.
15(7)	Научить детей выразительно, правильно и самостоятельно, при небольшой помощи педагога, рассказывать сказку с опорой на плакат, воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения.	30 мин	1. Игруем: «Memory» (на материале сказки) 2. Игруем: «Беги» (<i>Little pig, run</i>) 2. Дети самостоятельно при небольшой помощи педагога рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 3. Игруем: игра-история 2, игра-история 3 4. Рассказываем по карточкам и разыгрываем (<i>storytelling</i>)
16(8)	Научить детей самостоятельно рассказывать сказки, сказки-истории с опорой на плакат, жесты и движения.	30 мин	1. Дети самостоятельно рассказывают и показывают сказку с опорой на плакат, жесты и движения. 2. Игруем: игра-история 5, игра-история 6. 3. Рассказываем по карточками разыгрываем

			(storytelling)
--	--	--	----------------

По сказке «Goldilocks and the three bears»

№ занятия	Задачи занятия	Время	Содержание
17(1)	Познакомить детей со сказкой “Goldilocks and the three bears”	30 мин	1. Знакомим детей с ключевыми словами: рассматриваем плакат, показываем жестами основных героев сказки. Воспитатель рассказывает сказку два раза с опорой на плакат. 2. Играем: «Говори» 3. Играем «Послушай»
18(2)	Научить детей рассказывать сказку: тренировать правильность и употребления звукоизобразительных и звукоподражательных слов из сказки; тренировать детей в узнавании и показе основных персонажей сказки.	30 мин	1.Играем: «Говори» 2.Рассказываем сказку,вовлекаем детей в рассказывание: дети активно используют звукоизобразительные и звукоподражательные слова из сказки. 3.Играем: “Memory” (персонажи сказки) 4. Играем «Найди лишнее» 5. Играем: «Шагаем-называем»
19(3)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат, используя отдельные слова и жесты, обозначающие звуки животных и движения персонажей сказки. 2.расширить словарный запас по этой теме (<i>PO green dram, is this a lamp?- Yes, it is.My lamp is pin.</i>) 3.Научить детей различать на слух слова и словосочетания из сказки, например, <i>a chair, a bed...</i>	30 мин	1.Перед рассказыванием педагог произносит слова из сказки, а дети показывают соответствующие жесты и движения: играем «Угадай-Скажи «Да» (с жестами). Дети и воспитатель рассказывают сказку вместе. Дети активно пользуются освоенными жестами, движениями и словами. 2.Играем: «Послушай» 3.Играем: «Чего не хватает?»
20(4)	Научить воспроизводить отдельные фрагменты сказки и	30 мин	1.Рассказываем сказку вместе с детьми: дети

	соответствующие жесты и движения. 2.Расширить словарный запас детей (PO a , big table, a little green chair): игрушки, цвета, мебель, большой-маленький; тренировать детей в понимании на слух слов, словосочетаний и их употреблении		произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: «Послушай», «Шагай и называй» (в группе, дети повторяют хором), Memory (одежда, животные) 3. Играем: «Цветное Бинго», «Сделай правильно»
21(5)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения с опорой на речевой образец. 2.Тренировать детей в употреблении новой лексики по теме «Мебель», «Игрушки», «Большой-Маленький» Речевой образец: <i>a red lamp, a car, a big blue teddy bear</i>	30 мин	1.Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: «Послушай» 3.Играем: «Найди зеленое» (<i>my bed is blue</i>) 4. Играем: «Цветное бинго»
22(6)	Научить детей рассказывать свои истории с опорой на карточки: тренировать детей в употреблении слов и выражений из сказки с опорой на карточки и соответствующие жесты и движения; тренировать детей в употреблении PO <i>a bear, a brown bear, a big brown bear</i> .	30 мин	1.Играем: «Memory» (на материале сказки) 2.Играем: игра-история 1, игра-история 2 3.Играем: “Colour Bingo” (PO <i>a yellow table</i>) 4. Играем: «Найди зеленое» 5.Игра «Расскажи историю» (с опорой на карточки и на плакат)
23(7)	Научить детей выразительно, правильно и самостоятельно, при небольшой помощи педагога, рассказывать сказку с опорой на плакат, воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения.	30 мин	1.Играем: «Memory» (на материале сказки) 2. Играем: «Расскажи историю» 2.Дети самостоятельно при небольшой помощи педагога рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста,

			показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 3.Играем: игра-история 2, игра-история 3 4.Рассказываем по карточкам и разыгрываем (<i>storytelling</i>)
24(8)	Научить детей самостоятельно рассказывать сказки, сказки-истории с опорой на плакат, жесты и движения.	30 мин	1.Дети самостоятельно рассказывают и показывают сказку с опорой на плакат, жесты и движения. 2.играем: игра-история 5, игра-история 6. 3.Рассказываем по карточками разыгрываем (<i>storytelling</i>)

По сказке «Little red cap»

№ занятия	Задачи занятия	Время	Содержание
25(1)	Познакомить детей со сказкой “Little red cap”	30 мин	1. Знакомим детей с ключевыми словами: рассматриваем плакат, показываем жестами основных героев сказки. Воспитатель рассказывает сказку два раза с опорой на плакат. 2. Играем: «Говори» 3. Играем «Послушай»
26(2)	Научить детей рассказывать сказку: тренировать правильность и употребления звукоизобразительных и звукоподражательных слов из сказки; тренировать детей в узнавании и показе основных персонажей сказки.	30 мин	1.Играем: «Говори» 2.Рассказываем сказку, вовлекаем детей в рассказывание: дети активно используют звукоизобразительные и звукоподражательные слова из сказки. 3.Играем: “Memory” (персонажи сказки) 4. Играем «Найди лишнее» 5. Играем: «Шагаем-называем»
27(3)	1.Научить детей выразительно и	30 мин	1.Перед рассказыванием

	правильно рассказывать сказку с опорой на плакат, используя отдельные слова и жесты, обозначающие звуки животных и движения персонажей сказки. 2.расширить словарный запас по этой теме (<i>PO a red cap, My cap is red.</i>) 3.Научить детей различать на слух слова и словосочетания из сказки, например, <i>a cap, a cake...</i>		педагог произносит слова из сказки, а дети показывают соответствующие жесты и движения: играем «Угадай-Скажи «Да» (с жестами). Дети и воспитатель рассказывают сказку вместе. Дети активно пользуются освоенными жестами, движениями и словами. 2.Играем: «Послушай» 3.Играем: «Чего не хватает?»
28(4)	Научить воспроизводить отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения. 2.Расширить словарный запас детей (<i>PO a yellow cap, granny, hunter</i>): цвета, еда, одежда, семья; тренировать детей в понимании на слух слов, словосочетаний и их употреблении	30 мин	1.Рассказываем сказку вместе с детьми: дети произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: «Послушай», «Шагай и называй» (в группе, дети повторяют хором), <i>Memory</i> (одежда, семья, еда) 3. Играем: «Найди лишнее»
29(5)	1.Научить детей выразительно и правильно рассказывать сказку с опорой на плакат воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения с опорой на речевой образец. 2.Тренировать детей в употреблении новой лексики по теме «Семья», «Цвета», «Еда», «Одежда» Речевой образец: <i>a red scarf, a little girl, a little girl orange cap</i>	30 мин	1.Дети рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 2.Играем: «Послушай» 3.Играем: «Найди зеленое» (<i>my dress is blue</i>) 4. Играем: «Цветное бинго» 5. Играем: «Сделай правильно»
30(6)	Научить детей рассказывать свои истории с опорой на карточки: тренировать детей в употреблении слов и выражений из сказки с опорой на карточки и соответствующие	30 мин	1.Играем: «Memory» (на материале сказки) 2.Играем: игра-история1, игра-история 2 3.Играем: “Цветное Бинго” (<i>PO a yellow scarf</i>)

	жесты и движения; тренировать детей в употреблении <i>PO a black cap, milk for the cat.</i>		4. Играем: «Найди зеленое» 5. Игра «Расскажи историю» (с опорой на карточки и на плакат)
31(7)	Научить детей выразительно, правильно и самостоятельно, при небольшой помощи педагога, рассказывать сказку с опорой на плакат, воспроизводя отдельные фрагменты сказки и соответствующие жесты и движения.	30 мин	1. Играем: «Memory» (на материале сказки) 2. Играем: «Расскажи историю» (История про Красную Шапочку) 2. Дети самостоятельно при небольшой помощи педагога рассказывают сказку с опорой на плакат, произносят отдельные фрагменты текста, показывают жесты и движения, изображают героев сказки. 3. Играем: игра-история 2, игра-история 3 4. Рассказываем по карточкам и разыгрываем (<i>storytelling</i>)
32(8)	Научить детей самостоятельно рассказывать сказки, сказки-истории с опорой на плакат, жесты и движения.	30 мин	1. Дети самостоятельно рассказывают и показывают сказку с опорой на плакат, жесты и движения. 2. играем: игра-история 5, игра-история 6. 3. Рассказываем по карточками разыгрываем (<i>storytelling</i>)
33-35	Повторение пройденного материала. Обобщение знаний.	30 минут	С детьми повторяем и закрепляем весь материал, пройденный за учебный год.
36	Показательное выступление для родителей.	30-40 минут	

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Английский в сказках» дети получают комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу года они должны:

Знать:

- художественное чтение как вид исполнительного искусства;
- изученную лексику и грамматические правила изучаемого языка;

Уметь:

- активизировать свою фантазию;
- «превращаться», преобразиться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию;
- коллективно выполнять задания;
- уметь управлять техникой речи (силой голоса, дикцией и тд.);
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- инсценировать изученные сказки.

Формы аттестации/контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются сценические постановки, открытые занятия, итоговые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу можно провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Оценочные материалы – Карточки, картинки, плакаты, компьютерные презентации, игры, аудиозаписи, интерактивные игры, дидактические игры по развитию английской речи и фонетики дошкольников, карточки с заданиями, карандаши, ручки, игрушки.

Список литературы:

- Л.Ф.Иванова «Организация обучения дошкольников английскому языку»: метод.рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 164 с.
- М.Л.Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.
- Н.А.Малкина «Я сам рассказываю сказки»: учебно-методическое пособие для обучения дошкольников английскому языку, 2017 г.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Н.Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценarii игр и спектаклей. – М.:ВАКО, 2007



Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

скреплено печатью _____ листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №14 «Сказка»

Ч.З. Газизова

К. Шихова «Бюджетная образовательная организация

«Детский сад» Москва 10000

«ТН» Кербалинско-Ю. Е. Кербалинско «Классический театр

Москва 3001

«А.В. Кенесов» Т.Н. Осипова «Детские образовательные центры

«К.В. Зайнбеев» «Ня полярные детство» Казань 3011

«К.В. Зайнбеев» «Золотой клоун» «Детская театральная школа» Казань 3000

«А.В. Кенесов» «Детские образовательные центры в детском саду» Москва 3011

«О.С. Зайнбеев» «Детские образовательные центры в детском саду» Москва 3011

Список использованной литературы

Лист согласования к документу № 26 от 14.11.2025
Инициатор согласования: Газизова Ч.З. Заведующий
Согласование инициировано: 14.11.2025 15:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Газизова Ч.З.		 Подписано 14.11.2025 - 15:41	-